



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VVIC80700B  
ISTITUTO COMPRENSIVO FABRIZIA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 44	Competenze chiave europee
pag 47	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	11,5	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	3	7,6	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,0	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	3,8	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	2,8%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	2,4%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,7%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,3%	3,8%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,0%	4,1%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC80700B	100,00%	✓			
VVEE80701D 5 A	100,00%	✓			
VVEE80702E 5 A	100,00%	✓			
VVEE80703G 5 A	100,00%	✓			
VVEE80704L 5 A	100,00%	✓			



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC80700B	93,10%	✓			
VVMM80701C 3 A	100,00%	✓			
VVMM80702D 3 A	100,00%	✓			
VVMM80703E 3 A	100,00%	✓			
VVMM80704G 3 A	75,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	13,30%	86,70%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	5,68%	94,32%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola sorge in una ampia zona montana della provincia di Vibo Valentia che si caratterizza per una lenta, lieve evoluzione da società molto chiusa e tradizionale a contesto economico e sociale che si sta aprendo al nuovo. Le nuove generazioni sono molto più aperte rispetto a quelle precedenti e fanno ampio uso di ICT per superare l'isolamento geografico. Un aspetto importante è dato dal valore che i ragazzi e famiglie attribuiscono alla scuola considerata uno strumento di riscatto sociale e di crescita personale e culturale.

## Vincoli

Dai dati in possesso della nostra scuola risulta che il livello medio dell'indice di status socioeconomico e culturale risulta basso. Anche se non risultano famiglie con entrambi i genitori disoccupati, in realtà il reddito medio è piuttosto basso. Quasi tutte le famiglie sono monoreddito. L'attenzione e la cura dell'istruzione e della cultura è demandata quasi totalmente alla scuola. Quasi non esistono altre opportunità formative per i ragazzi, oltre alla scuola. Si rileva, altresì, un processo di emigrazione abbastanza rilevante verso altre regioni o altri Paesi europei che proietta effetti negativi sulla crescita della comunità nel suo complesso e, di conseguenza, anche sulla scuola.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

I plessi dell'Istituto Comprensivo di Fabrizia sono situati in zone prettamente montuose, a parecchi chilometri di distanza l'uno dall'altro, ma fundamentalmente con caratteristiche comuni. Il territorio è immerso in una lussureggiante vegetazione: abeti, pini, castagni, faggi ne fanno un ambiente da godere come un paradiso di salubrità psico-fisica. La lavorazione del legno rappresenta una fonte di reddito per i numerosi artigiani e piccole industrie. L'acqua, poi, rappresenta una ricchezza scoperta e valutata nell'interesse del suo potenziale. Commercialmente si è registrata una certa presa di coscienza, che sta crescendo. È scarsa la presenza di associazioni e centri culturali che possano essere da stimolo per i ragazzi, ma gli Enti locali di riferimento collaborano pienamente con la scuola per le materie di loro scuola si caratterizza per il fatto di essere dislocata in quattro comuni diversi posti all'interno delle serre calabresi. La comunità cui fa riferimento la scuola è, in genere, collaborativa nel senso che le professionalità presenti nel territorio mettono a disposizione della stessa le loro competenze anche per l'effettuazione di percorsi didattici alternativi. I comuni di riferimento sono abbastanza sensibili alle necessità della scuola e danno il

## Vincoli

L'isolamento in cui versa il territorio dei vari plessi condiziona negativamente i processi e gli esiti formativi. Vi è una scarsa disponibilità del territorio a collaborare e a mettere a disposizione servizi e risorse a causa delle difficoltà di viabilità. Non sono presenti sul territorio stimoli culturali che possano incidere favorevolmente sulla formazione completa dei ragazzi. I comuni nei quali è dislocata la scuola sono di piccole dimensioni e presentano difficoltà di collegamenti tra di loro e con i centri più vicini. Tali criticità impediscono agli alunni di poter partecipare alla vita sociale. L'isolamento in cui versa il territorio dei vari plessi condiziona negativamente i processi e gli esiti formativi. Vi è una scarsa disponibilità del territorio a collaborare e a mettere a disposizione servizi e risorse a causa delle difficoltà logistiche. La scuola rimane l'unica agenzia formativa



loro contributo alla crescita della  
comunita' scolastico



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	8,7%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	20,3%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,3%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	65,6%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,7%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,8%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,3%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,3%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,2%	4,5%
Disegno		28,6%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	3,1%	2,6%
Fotografico		14,3%	1,6%	1,1%
Informatica		78,6%	89,1%	90,4%
Lingue		21,4%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica		42,9%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		78,6%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		14,3%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	73,3%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		20,0%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	86,7%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		20,0%	29,4%	34,9%
Teatro		26,7%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	73,3%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	13,3%	28,4%	42,1%
Aula generica		66,7%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	1,6%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,1%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		15,4%	34,9%	46,7%
Palestra	✓	84,6%	86,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La struttura degli edifici dei vari plessi e' soddisfacente. Grazie ai finanziamenti locali ed europei l'Istituto ha potuto avviare opere di ristrutturazione, per cui i suddetti sono abbastanza a norma con le vigenti disposizioni di legge. Tutti i plessi dell' Istituto godono delle piu' innovative tecnologie: le classi sono dotate di LIM, TABLET, PC PORTATILI. Con i recenti finanziamenti si sono dotate le classi di tutti plessi di monitor attraverso i quali gli alunni dei vari plessi possono lavorare in videoconferenza. Satisfacente il finanziamento degli enti locali. Tutte le sedi dell'Istituto sono dotate anche di wireless.

## Vincoli

I processi e gli esiti vengono condizionati negativamente dalla difficile raggiungibilita' della sede per problemi legati alla viabilita'. Le vie di comunicazione sono inadeguate e, in particolar modo nei mesi invernali, i diversi paesi restano isolati. Gli istituti pur essendo stati ristrutturati necessitano ancora in alcuni plessi di interventi strutturali



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		75%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	25%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		78,6%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,8%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		21,4%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		42,9%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIC80700B		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIC80700B		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,4%	10,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	9,6%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,4%	7,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	57,1%	73,3%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,2%	16,2%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	11,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	31,2%	10,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	43,8%	62,0%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	VVIC80700B	VIBO VALENTIA	CALABRIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	13.4	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,3%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		50,0%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		7,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	42,9%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,5%	27,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		87,5%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,7%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC80700B		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			2,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	1	100,0%	67,6%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC80700B		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,7%	8,2%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	9,9%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	12	85,7%	78,4%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC80700B		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			33,3%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola primaria dell' Istituto, nei suoi vari plessi, presenta una classe docente in linea di massima stabile in termini di continuit . E' alta, infatti, la percentuale dei docenti titolari di sede, la maggior parte residenti nello stesso Comune, che segue per quasi l' intero ciclo di studi la classe assegnata. Cio' permette , in questo segmento di scuola, lo sviluppo di attivita' pluriennali e la costruzione di buone pratiche legata ad un continuo sviluppo delle risorse professionali presenti. Grazie al buon clima professionale costruito nel corso degli anni, anche i docenti che lavorano per un solo anno scolastico riescono ad inserirsi facilmente nel nuovo contesto e a collaborare alla realizzazione della mission scolastica.

## Vincoli

A CAUSA della sfavorevole posizione geografica ( Comuni di montagna difficili da raggiungere ), il nostro istituto e' da sempre meta' di neoimmessi in ruolo e docenti con contratto a termine e ci  rende il personale della scuola "instabile" nella sede, in particolar modo nella scuola secondaria di I grado. Cio' e' evidente dalla percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, che si assesta sul 70%, mentre i benchmarks di riferimento provinciali, regionali e nazionali presentano una percentuale che va dall'85 al 90%. E' da sottolineare, inoltre, che molti dei docenti titolari di sede chiedono l'assegnazione provvisoria in altra sede, per cui la percentuale di docenti stabili diminuisce ulteriormente. Cio' naturalmente rappresenta un serio vincolo, principalmente in termini di continuit  didattica e per lo svolgimento di attivita' oltre il singolo anno scolastico. Pochi i docenti con certificazione linguistica e competenze informatiche.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	99,3%	99,6%	99,7%	99,8%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	99,3%	99,5%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	27,6%	27,6%	27,6%	10,3%	3,4%	3,4%



Riferimenti						
Provincia di VIBO VALENTIA	14,4%	21,5%	23,6%	20,9%	12,0%	7,6%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVIC80700B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC80700B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,0%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVIC80700B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	2	0	0





N					
Percentuale	4,8%	0,0%	6,9%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di VIBO VALENTIA	2,7%	2,4%	2,7%	1,1%	1,5%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC80700B	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,9%	0,8%	0,1%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC80700B	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VIBO VALENTIA	1,5%	1,3%	1,2%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Analizzando i dati numerici e percentuali, degli abbandoni e degli studenti non ammessi, il successo scolastico puo' ritenersi piu' che accettabile. Non si evidenzia alcun caso di abbandono o trasferimento in entrata o in uscita. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva, per quanto riguarda la scuola primaria, e' superiore ai benchmarks di riferimento provinciali, regionali e nazionali per le classi I, II e V, piuttosto in linea con i benchmarks di riferimento relativi alla classe III, inferiore ai parametri di riferimento per le classi V. Piuttosto in linea con i benchmarks di riferimento anche gli ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado. Gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami sono in percentuale superiore ai benchmarks di riferimento per quanto attiene alle votazioni inferiori al buono.

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati proposti, emerge una lieve flessione della percentuale dei voti piu' alti conseguiti agli esami rispetto ai benchmark di provinciale, regionale e , dunque , la scuola si pone in una fascia intermedia per quanto attiene alla valutazione dei licenziati, con una percentuale di studenti licenziati con votazione dal 9 al 10 e lode inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Necessario mettere in evidenza, inoltre, che la percentuale degli ammessi alla classe seconda nella scuola secondaria di primo grado e' piu' bassa rispetto ai parametri di riferimento e cio' e' dovuto, principalmente, alle difficolta' nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

la scuola riesce a garantire il successo formativo degli alunni ad essa affidati. L'insuccesso individuale in particolare nella scuola secondaria di I grado è dovuto principalmente alle difficoltà che si ravvisano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Tuttavia il percorso scolastico è strutturato in modo da favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Esso è integrato da numerose iniziative atte a promuovere l'educazione e il recupero. La scuola impiega risorse umane e finanziarie per il sostegno degli alunni in difficoltà.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	44,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VVEE80701D	49,7	n.d.			
Plesso VVEE80701D - Sezione 2A	49,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VVEE80702E	15,2	n.d.			
Plesso VVEE80702E - Sezione 2A	15,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VVEE80701D	73,4	n.d.			
Plesso VVEE80701D - Sezione 2A	73,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VVEE80702E	71,7	n.d.			
Plesso VVEE80702E - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	42,5	100,0	-7,0	82,8	↓	↓	↓
Plesso VVEE80701D	45,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE80701D - Sezione 5A	45,0	100,0	-8,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso VVEE80702E	26,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE80702E - Sezione 5A	26,4	100,0	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE80704L	48,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE80704L - Sezione 5A	48,5	100,0	-1,1	71,4	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	39,0	100,0	-8,6	93,1	↔	↓	↓
Plesso VVEE80701D	42,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE80701D - Sezione 5A	42,0	100,0	-5,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso VVEE80702E	36,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE80702E - Sezione 5A	36,4	100,0	-6,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso VVEE80704L	43,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE80704L - Sezione 5A	43,2	100,0	0,5	85,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,9	93,1	11,0	93,1	↓	↓	↓
Plesso VVMM80701C	178,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80701C - Sezione 3A	178,0	100,0	2,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM80702D	172,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80702D - Sezione 3A	172,0	100,0	6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM80703E	193,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80703E - Sezione 3A	193,7	100,0	32,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVMM80704G	190,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80704G - Sezione 3A	190,0	75,0	15,9	75,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	160,8	93,1	-2,5	89,7	↓	↓	↓
Plesso VVMM80701C	146,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80701C - Sezione 3A	146,8	100,0	-23,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso VVMM80702D	138,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80702D - Sezione 3A	138,4	100,0	-18,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso VVMM80703E	227,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80703E - Sezione 3A	227,0	100,0	73,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVMM80704G	161,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM80704G - Sezione 3A	161,0	75,0	-8,6	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE80701D - Sezione 2A	3	7	0	0	0
Plesso VVEE80702E - Sezione 2A	3	0	0	0	0
Plesso VVEE80703G - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso VVEE80704L - Sezione 2A	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC80700B	42,9%	50,0%	0,0%	0,0%	7,1%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE80701D - Sezione 2A	0	1	0	1	8
Plesso VVEE80702E - Sezione 2A	0	0	0	1	4
Plesso VVEE80703G - Sezione 2A	0	2	2	0	0
Plesso VVEE80704L - Sezione 2A	0	0	0	0	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC80700B	0,0%	15,0%	10,0%	10,0%	65,0%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE80701D - Sezione 5A	5	5	1	2	1
Plesso VVEE80702E - Sezione 5A	3	0	0	0	0
Plesso VVEE80703G - Sezione 5A	2	0	0	0	0
Plesso VVEE80704L - Sezione 5A	1	2	2	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC80700B	45,8%	29,2%	12,5%	8,3%	4,2%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE80701D - Sezione 5A	7	1	1	3	3
Plesso VVEE80702E - Sezione 5A	2	1	0	0	0
Plesso VVEE80703G - Sezione 5A	3	0	0	0	0
Plesso VVEE80704L - Sezione 5A	0	4	2	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				





	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC80700B	44,4%	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	89,9%	10,1%	44,0%	56,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	21,7%	78,3%	19,1%	80,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	16,1%	83,9%	52,0%	48,0%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	9,0%	91,0%	49,6%	50,4%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC80700B	10,5%	89,5%	2,4%	97,6%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Dall'analisi dei risultati nelle prove standardizzate emerge che per le classi seconde di scuola primaria l'istituto non riesce ad assicurare esiti superiori alla media regionale e nazionale in tutti i plessi. Nelle classi V della scuola primaria e in alcune classi III della scuola secondaria di I grado si raggiungono risultati superiori alla media regionale. In tutte le classi interessate alle prove invalsi la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. La variabilita' dei punteggi in italiano tra le diverse classi dell'Istituto e nell'ambito delle stesse classi e' in linea con in benchmark di riferimento

## Punti di debolezza

Le prove standardizzate nazionali hanno dato in tutti i plessi dell'Istituto risultati inferiori rispetto ai benchmarks di riferimento e cio' per tutti gli ordini di scuola. Per le prove nazionali delle classi quinte e terza secondaria di I grado vi sono delle difformita' nei risultati tra i vari plessi. Rispetto a scuole con contesto socio-economico simile il dato negativo si riscontra per la prova di matematica nelle classi seconde di scuola primaria. Una ampia quota di studenti si assesta su livelli intermedi (livello 2, 3 e 4 ); il livello 5 e' raggiunto da una non significativa quota di studenti. La variabilita' dei punteggi in matematica e' molto alta nell'ambito di una stessa classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I dati delle prove INVALSI registrano una situazione abbastanza disomogenea nella quale, accanto a risultati particolarmente negativi, sia in alcuni plessi di scuola primaria che di scuola secondaria, si registrano anche risultati in linea alla media nazionale. Scarsa la percentuale di alunni nel livello di eccellenza. La varianza tra classi, seppure in qualche caso abbastanza rilevante, e' dovuta a fattori esterni sui quali la scuola puo' agire poco. La formazione delle classi e' elemento sul quale non si puo' incidere in considerazione del fatto che, in quasi tutti i plessi, tranne uno, e' presente una sola sezione. In ogni caso, anche in osservanza delle indicazioni emanate dal direttore regionale USR Calabria, la scuola contrasta il fenomeno del cheating mediante un'attenta organizzazione con incarichi formali affidati ai docenti (somministratori ed osservatori) durante le prove.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'Istituto comprensivo ha elaborato una progettazione d'istituto per classi parallele nella scuola primaria al fine di favorire l'acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza. Sono stati adottati strumenti di valutazione per classi parallele e criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza. Inoltre, la scuola ha realizzato progetti specifici per lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza. Nello specifico la scuola ha adottato una griglia di valutazione del comportamento comune a tutte le classi dell'Istituto. Per la valutazione delle competenze chiave degli studenti in termini di autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi la scuola attiva processi di osservazione quali la partecipazione attiva, il livello di collaborazione ed il grado di autonomia e senso di responsabilità. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono e le competenze sociali e civiche sono ampiamente sviluppate

## Punti di debolezza

Manca una progettazione specifica relativa alle competenze di cittadinanza per la scuola secondaria di I grado. Vi è ancora, in tale segmento di scuola, un basso numero di studenti che contribuiscono alla vita della comunità e partecipano alle iniziative intraprese dall'Istituto. Non è ancora pienamente diffusa nei docenti l'idea di una progettazione che tenga conto delle competenze chiave e di cittadinanza e di un approccio alla didattica di tipo laboratoriale. Mancano per l'anno scolastico di riferimento criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza e procedure per la certificazione delle competenze sociali e civiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

LA nostra scuola si impegna, attraverso la concretizzazione del curriculum verticale, a realizzare un autentico progetto di scuola che contenga, organizzi e finalizzi tutte le possibili attività e proposte racchiuse nei progetti didattici o nelle "educazioni" alla realizzazione della dimensione olistica di un curriculum orientato alla centralità dello studente e allo sviluppo integrale della persona nell'ottica della Life long Education. In quest'ottica si è dato ampio spazio allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza in ambito didattico e curricolare. Inoltre, attraverso l'avvio del progetto curricolare e trasversale che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola, avente ad oggetto "Cittadinanza e Costituzione", l'Istituto ha dato rilevanza allo sviluppo di competenze di tipo civico, relazionale e decisionale. Sono state adottate griglie di valutazione comune del comportamento che tengono conto e permettono di osservare i processi decisionali degli alunni, il livello di collaborazione, il grado di autonomia e il senso di responsabilità. Pochi sono stati i casi di sanzioni disciplinari e di insufficienze nel voto di condotta e di comportamento. Vi è una tendenza positiva alla partecipazione alla vita della scuola ed al rispetto dei patti condivisi: Patto educativo di corresponsabilità e Regolamento di disciplina. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti specifici per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VVIC80700B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VVIC80700B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VVIC80700B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola VVIC80700B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--





Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC80700B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
VVIC80700B VVEE80701D - Sezione A	92,86	47%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80702E - Sezione A	100,00	26%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80703G - Sezione A	50,00	34%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80704L - Sezione A	66,67	52%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC80700B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
VVIC80700B VVEE80701D A	43,13	100%	↔	↔	↓
VVIC80700B VVEE80702E A	36,44	100%	↔	↓	↓
VVIC80700B VVEE80703G A	18,30	75%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80704L A	43,64	83%	↔	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC80700B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
VVIC80700B VVEE80701D A	177,22	93%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80702E A	171,97	100%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80703G A	193,71	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC80700B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22
VVIC80700B VVEE80701D A	152,90	93%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80702E A	138,36	100%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80703G A	227,05	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC80700B			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio percentuale di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



sezione del 2019	Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	di Inglese Listening	CALABRIA	Sud e Isole	nazionale
			184,37	186,30	205,90
VVIC80700B VVEE80701D A	163,45	86%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80702E A	161,57	100%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80703G A	157,58	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC80700B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
VVIC80700B VVEE80701D A	156,68	86%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80702E A	153,67	100%	↓	↓	↓
VVIC80700B VVEE80703G A	181,01	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

La percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo per l'iscrizione alla scuola secondaria di II grado è elevata e supera i benchmarks di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Ciò è anche dovuto alla progettazione, da parte dell'Istituto, di percorsi di orientamento sia nell'ambito delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola e sia tramite l'utilizzo di fondi europei nell'ambito dei progetti PON. La percentuale degli alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo è elevata, seppur in leggera flessione rispetto ai dati provinciali e regionali. Gli studenti privilegiano le aree professionali e tecniche nel passaggio al corso di studi superiore.

## Punti di debolezza

Alcuni alunni trovano difficoltà nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado. Pochi alunni della scuola secondaria di I grado scelgono i percorsi liceali e le aree umanistiche nel proseguo dei loro studi. Un po' bassa la percentuale dei promossi al primo anno di scuola secondaria di II grado rispetto ai dati di riferimento provinciali e regionali, ma pienamente in linea con i benchmarks di riferimento nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi dei dati sugli esiti a distanza permette di esprimere un giudizio positivo sui risultati a distanza in quanto la percentuale di alunni promossi nel percorso della scuola secondaria di II grado risulta essere soddisfacente. Cio' si realizza sia per coloro che seguono il consiglio orientativo e sia per coloro che fanno una scelta diversa da quella consigliata. A tal riguardo la scuola realizza attività di orientamento in continuità con le scuole secondarie di II grado presenti nel territorio in un'ottica di continuità educativo-didattica. Le scelte effettuate dagli studenti privilegiano principalmente le aree professionali e in parte le aree tecniche. Anche i dati relativi alle promozioni testimoniano che gli alunni raggiungono il successo formativo, essendo pochi i casi di abbandono degli studi nel percorso superiore.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		77,8%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		33,3%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,8%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		82,4%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		29,4%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,4%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,4%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,2%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		77,8%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,9%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,2%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,1%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		70,6%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		76,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,6%	71,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,7%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,8%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,9%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,6%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,4%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,6%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,6%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		58,8%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,7%	71,1%	66,3%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La nostra scuola ha effettuato un esame puntuale del documento ministeriale di riferimento (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) elaborando un curricolo unico inserito nell'ambito del POF di istituto e individuando i livelli di competenza che in ciascun anno scolastico e per ciascuna classe dovrebbero essere acquisiti. Cio', tuttavia, e' stato realizzato non sottovalutando, ma tenendo conto del contesto territoriale e dunque culturale di riferimento in cui l'unica agenzia educativa forte e radicata (oltre la famiglia) risulta la scuola. Sono state individuate, pertanto, anche competenze trasversali relativamente alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile che diventa un trait d'union tra tutte le discipline. Il curricolo di Istituto, dunque, e' stato definito grazie alle interazioni comuni tra i docenti e rappresenta lo strumento di lavoro quotidiano. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel POF per i diversi ordini di scuola, in coerenza con la mission di Istituto. Si evidenzia che la scuola realizza progetti soprattutto per lo sviluppo di competenze trasversali

## Punti di debolezza

Le proposte di attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con il curricolo formativo e nelle stesura dei progetti si sono dati quali specifici criteri di definizione puntuale per la stesura: 1)la conformita' al curricolo 2)l'indicazione di abilita'/competenza da raggiungere. Si e' evidenziato, tuttavia, nella fase finale di valutazione degli esiti delle proposte progettuali offerte agli alunni del nostro Istituto, che in alcuni casi l'eccessiva parcellizzazione delle stesse non ha sortito gli esiti sperati e che la salvaguardia della dimensione di unitarieta' delle proposte sara' assunta quale categoria inderogabile nei successivi anni scolastici. Inoltre, si ritiene che le modalita' di verifica dei progetti possano essere arricchite di informazioni circa il gradimento di studenti e genitori

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere può essere migliorata. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, ma non sulla valutazione degli studenti e l'attività di tali gruppi deve essere implementata. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline, per lo più nella scuola primaria. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se non utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. Anche la fase di riflessione comune che spetta ai docenti per la condivisione dei risultati per la successiva programmazione degli interventi risulta carente e dunque va migliorata. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica molto frequente ma andrebbe migliorata.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare		83,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		82,4%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,6%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		61,1%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		64,7%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,1%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,4%	92,8%	93,7%
Classi aperte		38,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		55,6%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		44,4%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,3%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,1%	93,6%	94,1%
Classi aperte		47,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		58,8%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		76,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		11,8%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,2%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,6%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,9%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		83,3%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,4%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		55,6%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		66,7%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	32,2%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,8%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,2%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,4%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		82,4%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		29,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		17,6%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		64,7%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.





## Punti di forza

La nostra scuola utilizza una impostazione oraria basata su un modello organizzativo a tempo pieno di 40 ore settimanali comprensive del tempo mensa, sia per la scuola Primaria che per la Secondaria di primo grado. Le modalità orarie adottate per la durata delle lezioni sono di tipo standard, regolamentate dal piano orario approvato ad inizio anno scolastico secondo criteri didattici deliberati dal Collegio dei Docenti e criteri organizzativi deliberati dal Consiglio di Istituto. Per la realizzazione dei progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa si utilizza la giornata del sabato, in particolare nelle ore antimeridiane. Per le attività di recupero, consolidamento e potenziamento, si impiegano le poche ore di compresenza che si hanno a disposizione e momenti appositamente strutturati e ritagliati nelle rispettive ore di lavoro da parte di ciascun docente, mediante la creazione di alcune attività laboratoriali. Sono presenti in quasi tutti i plessi della scuola laboratori informatici, scientifici, musicali e palestre, gestiti, coordinati e aggiornati dal Referente di plesso o da appositi Responsabili. L'accesso ai laboratori è programmato settimanalmente in relazione all'orario dei singoli docenti di modo che tutte le classi vi possano

## Punti di debolezza

Pur essendo presenti, in ogni plesso, delle biblioteche, non tutti i testi sono stati censiti e ciò non permette una fruizione efficace delle risorse librarie presenti. Inoltre, non tutti i docenti utilizzano le TIC e le altre risorse materiali presenti nei plessi, quali strumenti funzionali ad un insegnamento-apprendimento più coinvolgente ed efficace. E se la scuola Primaria, mediante la predisposizione di un sistema di lavoro a classi aperte e all'utilizzo di tempi più flessibili per le attività laboratoriali, riesce a rispondere in forma più adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni, la scuola Secondaria di primo grado, nella maggior parte dei plessi, non sempre riesce, per una serie di situazioni, a trasformare il tempo scuola in una risorsa effettivamente efficace per l'apprendimento. Inoltre le maggiori difficoltà vengono riscontrate nella gestione delle ore scolastiche pomeridiane



accedere. La scuola fornisce, agli studenti della Scuola sec. di I grado, quasi tutti i libri di testo in comodato d'uso e ampie quantità di materiali per le attività espressive e laboratoriali in tutti i plessi

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella nostra scuola l'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se esse non sempre sono usate dai docenti che privilegiano per lo più le lezioni frontali. Avendo un tempo-scuola di 40 ore e la disponibilità di molti spazi laboratoriali attrezzati, sarebbe auspicabile riorganizzare l'ambito della didattica, strutturando laboratori operativi. Le modalità di lavoro laboratoriale infatti, permettono ai ragazzi di diventare veri protagonisti del personale per apprendimento e di crescita; nello stesso tempo, essi permettono di lavorare intrinsecamente sulla dimensione della partecipazione, condivisione, responsabilità e gestione dei conflitti. La scuola ha promosso pienamente lo sviluppo di competenze trasversali, quali la cittadinanza attiva, attraverso la realizzazione di una attività progettuale unitaria valida per tutti i plessi e atta al potenziamento di competenze relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono state definite chiaramente mediante appositi documenti e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti vengono gestiti positivamente



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		77,8%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,9%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,9%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		82,4%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,2%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,2%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,2%	47,8%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,6%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,9%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,9%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		93,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,3%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,5%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,4%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,8%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		61,1%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		16,7%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,1%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,1%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,4%	81,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,4%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,6%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		11,8%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		16,7%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,2%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,9%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>
-------------------------------------



	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		11,8%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,9%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,9%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,8%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,8%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		38,9%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,1%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,1%	72,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,7%	10,7%
---	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,8%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,4%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

La nostra scuola realizza molte attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti partecipano fattivamente alla formulazione e alla concretizzazione dei Piani Educativi Individualizzati e il raggiungimento degli obiettivi in essi previsti viene monitorato con regolarità all'interno dei singoli Consigli di Classe e durante gli incontri del GIO. Grande attenzione viene rivolta anche agli studenti con bisogni educativi speciali, certificati e non, con l'elaborazione e la concretizzazione di Piani Didattici Personalizzati che prevedono il pieno coinvolgimento delle famiglie. In tale contesto, la scuola ha elaborato, inoltre, delle schede per la collaborazione tra scuole e tra scuola e famiglie, descrittive delle azioni didattico-pedagogiche e delle abilità scolastiche, da utilizzarsi per il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, per evidenziare gli interventi pedagogico-didattici realizzati e le abilità scolastiche acquisite e altre schede per facilitare la riflessione sui tipi di "difficoltà scolastiche" del singolo allievo e l'attivazione di azioni di recupero, con la definitiva descrizione delle difficoltà persistenti. La nostra scuola, inoltre, ha accolto anche alcuni alunni stranieri, per i quali sono state diverse attività per favorire l'inclusione quali: festa di

## Punti di debolezza

gruppo per l'inclusione ha perseguito la finalità generale della cura educativa (IL PRENDERSI CURA DI). Pertanto, nell'elaborazione delle linee programmatiche degli interventi didattici opportuni per lo sviluppo e la crescita dei singoli alunni, esso si prefigge sempre più di implementare sinergie e reti per una linea di azione comune tra scuola, famiglia ASP e Enti presenti sul territorio. Manca, infatti, una solida rete di riferimento che possa aiutare i docenti a fronteggiare tutte le diverse situazioni che si presentano. Inoltre, risulta necessario favorire ulteriormente la formazione dei docenti in questo campo, perché solo il lavoro sinergico tra le diverse componenti e una solida preparazione professionale può fornire all'alunno opportunità auxologiche fondamentali per lo sviluppo massimo delle sue potenzialità



benvenuto, percorsi di accoglienza, predisposizione di percorsi in lingua italiana, una costante relazione con gli educatori dei centri territoriali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti legati all'organizzazione delle stesse che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La nostra scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati atti al potenziamento e consolidamento sono previsti nel lavoro d'aula e sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,4%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,8%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,8%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		27,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,5%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,5%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		35,3%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		23,5%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,8%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		17,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,6%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,6%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,8%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,4%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,6%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		58,8%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	2,5%	50,0%	15,0%	27,5%	5,0%	-	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di VIBO VALENTIA</b>	4%	10%	9%	10%	11%	4%	6%	
<b>CALABRIA</b>	3%	11%	10%	11%	11%	4%	1%	7%
<b>Italia</b>	5%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	65,0%	61,3%	59,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	100,0%	75,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di VIBO VALENTIA	97,8%	94,6%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La nostra scuola ha organizzato momenti di confronto tra i vari ordini di scuola: Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado, Secondaria di primo grado-Secondaria di secondo grado. Particolare attenzione è stata garantita al passaggio da un ordine di scuola all'altro, prevedendo incontri funzionali alla predisposizione di contesti accoglienti e azioni comuni per la crescita e la maturazione di tutti e di ciascuno. La memoria di tali incontri è stata curata mediante la predisposizione di verbalizzazioni

## Punti di debolezza

Bisogna sottolineare che il ricambio costante dei docenti, nel nostro istituto, crea numerose difficoltà sia all'inizio di ciascun anno scolastico, sia durante il corso dell'anno perché viene a mancare la stabilità dei docenti e la continuità didattica necessaria alla concretizzazione degli elementi evidenziati negli incontri tra i diversi ordini di scuola. Non sono state realizzate, inoltre, delle attività comuni tra gli studenti dei diversi ordini di scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate ma non coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Inoltre, un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		11.410,3	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,6%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		15,8%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,8%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		21,1%	30,8%	37,3%
Lingue straniere		15,8%	25,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)		10,5%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		36,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		36,8%	25,3%	26,4%
Sport		0,0%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		31,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		31,6%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'Istituto Comprensivo, intesa come ragione essenziale della scuola interpretata nel proprio contesto di appartenenza, è definita con chiarezza all'interno del Piano dell'Offerta Formativa. In esso viene poi articolata e declinata nell'individuazione degli obiettivi prioritari, selezionati avendo cura dell'utenza, per poter essere poi realizzata. Essa è ampiamente condivisa con tutte le componenti della scuola: Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, personale ATA, famiglie, alunni, territorio. Il POF e le attività programmate e realizzate vengono ampiamente condivise anche grazie alla loro pubblicazione sul sito web della scuola che viene continuamente aggiornato.

## Punti di debolezza

Nonostante l'impegno del nostro Istituto a rendere visibile e condividere tutte le attività, le iniziative, l'organizzazione e la gestione della scuola, ancora non tutta l'utenza (alunni, genitori, docenti....) partecipa con interesse alla vita della scuola. Poche sono, infatti, le visualizzazioni sul sito della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise dalla comunità scolastica con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio dell'azione.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente all'inizio di ogni anno scolastico. Una buona parte delle risorse economiche è impegnata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari alla scuola.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,2%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	70,8%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,7%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,8%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	45,8%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	83,3%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	29,2%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	29,2%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	62,5%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	54,2%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	45,8%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,2%	11,7%	17,3%
Università	0	4,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,0%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	45,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,2%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				





Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	<b>Riferimento provinciale VIBO VALENTIA</b>	<b>Riferimento regionale CALABRIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	29,2%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,0%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,4%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,7%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	1,0%	2,5%
Altro argomento		3,8%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,5%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,1%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,2%	70,7%	57,6%
Accoglienza		92,3%	81,4%	79,9%
Inclusione		100,0%	94,3%	95,3%
Continuità		80,8%	80,1%	80,7%
Orientamento		96,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		92,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		96,2%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		84,6%	77,6%	72,3%
Altro argomento		34,6%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

L'offerta formativa del nostro Istituto ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa. I progetti presentati sono riferibili a macroaree deliberate dal Collegio dei Docenti. Tali progetti mirano a sviluppare soprattutto competenze trasversali, ritenute fondamentali per un pieno sviluppo della personalita' di ogni alunno, per cui le spese sostenute per i progetti si concentrano sempre su tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale e' pienamente coerente con le scelte definite nel Piano dell'offerta formativa

## Punti di debolezza

Si è rilevata una certa frammentazione nei Progetti inseriti nel POF alla quale e' necessario rimediare, cercando di uniformare le proposte incanalandole verso una macroarea di progetto comune e tramite una migliore gestione nella fase iniziale di proposta e approvazione. Si ritiene, inoltre, che le modalita' di verifica dei progetti possano essere arricchite di informazioni circa il gradimento degli utenti

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise dalla comunità scolastica con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio dell'azione.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente all'inizio di ogni anno scolastico. Una buona parte delle risorse economiche è impegnata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari alla scuola.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	3,8%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,3%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,3%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,5%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	5,0%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,0%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,0%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	10,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	10,3%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	32,4%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	17,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,5%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,2%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,3%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,6%	3,0%	2,2%
Convenzioni		7,6%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,2%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	10,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,5%	6,7%	7,0%



Università		18,2%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		11,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,6%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		0,7%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

<b>\$(codtipscuque)</b>				
	<b>Situazione della scuola VVIC80700B</b>	<b>Riferimento provinciale VIBO VALENTIA</b>	<b>Riferimento regionale CALABRIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Scuola primaria	75%	34,7%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	75%	34,7%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Attività svolte dai genitori</b>	<b>Istituto/ raggruppamento geografico</b>	<b>Nessun genitore o quasi nessuno</b>	<b>Fino alla metà dei genitori</b>	<b>Più della metà dei genitori</b>	<b>Tutti i genitori o quasi tutti</b>
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC80700B				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	27,8%	22,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC80700B				✓



	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC80700B				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC80700B				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC80700B				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	5,9%	52,9%	41,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC80700B				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,0%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,7%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,3%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,0%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,7%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,3%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,3%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,3%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC80700B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			31.6	23.8

I riferimenti sono medie.





## Punti di forza

All'interno dell'Istituto, il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola risulta essere Medio -- alto. Diverse, infatti, sono le azioni della scuola per coinvolgere i genitori stessi nella definizione e nella concretizzazione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Le famiglie amano, inoltre, essere coinvolte in attività extracurricolari e in momenti informali. Risulta abbastanza buona, inoltre, la partecipazione dei genitori ai momenti formali, quali incontri scuola-famiglia e elezioni dei rappresentanti del Consiglio di Istituto. Uno strumento fondamentale per la comunicazione con le famiglie, tenuto conto delle distanze logistiche tra i plessi e delle difficoltà di percorribilità delle vie di comunicazione, è il sito della scuola che viene continuamente aggiornato

## Punti di debolezza

Esiste una non indifferente distanza logistica tra i diversi plessi dell'Istituto che limita enormemente lo sviluppo e la realizzazione di attività comuni tra i diversi plessi. Non vi sono versamenti di contributi volontari da parte delle famiglie perché il contesto socio-economico di partenza non favorisce una disponibilità dei genitori in tale direzione. La nostra scuola non realizza progetti rivolti ai genitori e non fa ancora uso del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non partecipa a reti, ma ha avviato ottime collaborazioni con gli Enti locali e alcune associazioni del territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Implementare le competenze di italiano e matematica

### TRAGUARDO

Aumentare del 10% le valutazioni di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare moduli per recupero e potenziamento competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove strutturate in ingresso,intermedie e finali,per ambiti disciplinari,per classi parallele,per misurare le competenze acquisite.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Adottare metodologie didattiche innovative(tutoring,peer working,classi aperte,uso delle TIC)per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento
4. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare l'ambiente aula quale laboratorio grazie alla presenza di LIM e tablet, per attuare una didattica inclusiva.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Attuare attività per gruppi di livello all'interno della classe.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare percorsi disciplinari specifici destinati a particolari categorie di alunni.
7. **Continuità e orientamento**  
Progettare e realizzare attività in continuità verticale che vedano coinvolti alunni e docenti delle classi terminali e iniziali di ogni ciclo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Prevedere la pausa didattica, a fine quadrimestre, per recupero e potenziamento.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ideare e realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa che contribuiscano a raggiungere i traguardi previsti
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Realizzare percorsi di formazione per il personale docente sulla didattica per competenze e sull'uso didattico delle TIC.



### PRIORITÀ

### TRAGUARDO



Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico

Ridurre del 5% le insufficienze nella seconda classe della scuola secondaria di primo grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare moduli per recupero e potenziamento competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove strutturate in ingresso,intermedie e finali,per ambiti disciplinari,per classi parallele,per misurare le competenze acquisite.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attuare attività per gruppi di livello all'interno della classe.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Realizzare percorsi di formazione per il personale docente sulla didattica per competenze e sull'uso didattico delle TIC.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni

### TRAGUARDO

Elaborare griglie di valutazione delle competenze sociali e civiche



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare prove strutturate in ingresso,intermedie e finali,per ambiti disciplinari,per classi parallele,per misurare le competenze acquisite.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Adottare metodologie didattiche innovative(tutoring,peer working,classi aperte,uso delle TIC)per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare percorsi disciplinari specifici destinati a particolari categorie di alunni.
4. **Continuità e orientamento**  
Progettare e realizzare attività in continuità verticale che vedano coinvolti alunni e docenti delle classi terminali e iniziali di ogni ciclo



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'aumento dei livelli di apprendimento è un dato che consente di misurare il miglioramento del servizio scolastico offerto. Assieme ad esso si è scelto di individuare, come traguardo da raggiungere, un pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche per l'indiscusso valore formativo delle stesse e perché, pur essendo stato elaborato un valido curriculum verticale di Istituto, manca uno specifico curriculum delle competenze sociali e civiche e adeguate griglie di valutazione per misurare i traguardi raggiunti. In merito alle priorità individuate un ruolo strategico verrà svolto dalle azioni del PNRR attraverso le quali si potrà incidere sul fenomeno della dispersione scolastica esplicitamente e implicita. Anche gli ambienti innovativi con l'azione 4.0 e la formazione del corpo docente saranno leva strategica per il successo formativo degli studenti.